

**CASA: Centro de Acompañamiento, Solidaridad y Adiestramiento Pathways for  
Ministry/Caminos para el Ministerio**

**El Antiguo Testamento  
El 2 y 3 de octubre de 2026**

Profesor: Jon A Herrin  
jherrin65@gmail.com  
956-270-3184

**A. Objetivo del Curso.**

Este curso presenta a los participantes a la formación y los principales acontecimientos de la Biblia Hebrea. Los participantes desarrollarán destreza en la interpretación bíblica como base para la predicación y la enseñanza. Al tomar el curso, los estudiantes comprenderán más plenamente la amplitud del significado de los textos del Antiguo Testamento y serán más capaces de ofrecer una exégesis, proclamar y aplicar las Escrituras en la predicación, la enseñanza y la participación en la vida de la congregación.

En este curso, los estudiantes podrán:

1. Articular un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel.
2. Identificar los temas teológicos principales del Antiguo Testamento.
3. Hacer exégesis de pasajes seleccionados que ilustren puntos de inflexión cruciales en la historia de Israel.
4. Utilizar diferentes métodos de interpretación bíblica para interpretar los textos del Antiguo Testamento.
5. Aplicar la exégesis a la predicación, otras responsabilidades pastorales y asuntos de la actualidad.
6. Reconocer la importancia del Antiguo Testamento en su entendimiento del Nuevo Testamento.

**B. Calendario del Curso**

**2 de octubre, 6:00pm – 9:00 p.m.**

**Módulos 1: “Introducción: El Antiguo Testamento”**

- **Objetivo:** Los estudiantes se familiarizarán con la narración bíblica, el contexto histórico, social, cultural, y literario del Antiguo Testamento. Se presta atención a la herencia patriarcal, los primeros Pactos, y al Éxodo.
- **Libro:** *Introducción al Antiguo Testamento* – Guillermo Muñoz.

**Modulo 2: “El Pentateuco: Genesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio, los Patriarcas.”**

- **Objetivo:** Los estudiantes se familiarizarán con la narración bíblica, el contexto histórico, social, cultural, y literario del Antiguo Testamento. Se presta atención a la herencia patriarcal, los primeros Pactos, y al Éxodo.
- **Lectura:** *Génesis habla hoy: Narrativas antiguas y redentoras para la vida contemporánea*, Capítulo 4 “¿Quién está escuchando” – Jon A Herrin

**3 de octubre, 8:30 a.m.-4:30 p.m.**

### **Módulos 3: “Parte 1: Libros Históricos, La Conquista de Canaán y los Jueces, la nación (Reino) de Israel.”**

- **Objetivo:** Los estudiantes adquirirán un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel, los eventos críticos, las instituciones en desarrollo y las tradiciones de Israel.
- **Libro:** : *Introducción al Antiguo Testamento* – Guillermo Muñoz.

### **Modulo 4: “Parte 2: Libros Históricos, La Conquista de Canaán y los Jueces, la nación (Reino) de Israel.”**

- **Objetivo:** Los estudiantes adquirirán un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel, los eventos críticos, las instituciones en desarrollo y las tradiciones de Israel.
- **Libro:** *Introducción al Antiguo Testamento* – Guillermo Muñoz.

### **Modulo 5: “Interpretación y Teología del A.T.”**

- **Objetivo:** Los estudiantes aprenderán una teología contextual desde una perspectiva Judía (Biblia Hebrea) y Cristiana (Antiguo Testamento), e identificarán los temas teológicos principales del Antiguo Testamento/Biblia Hebrea.
- **Libro:** *Introducción al Antiguo Testamento* – Guillermo Muñoz.

## **C. Libros Requeridos.**

Santa Biblia – traducción de su propia preferencia.

Muñoz, Guillermo Ramírez. [\*Introducción al Antiguo Testamento\*](#). Abingdon Press (2003). ISBN: 978-0687073979

Packer, J.I., Merrill C. Tenny, and William White, Jr. [\*El mundo del antiguo testamento\*](#). Editorial Vida (1985). ISBN: 978-0829714166

**Lecturas requeridas.** Todos los estudiantes de este curso deberán leer las siguientes asignaciones en preparación para el curso:

Muñoz, Guillermo Ramírez. *Introducción al Antiguo Testamento*. Leer **Introducción**, **Capítulos 1 (p. ), 2 (p. ), 3 (p. ) y 4 (p. )**.

Packer, J.I., Merrill C. Tenny, and William White, Jr. *El mundo del antiguo testamento*. Leer “Introducción” (p.4), Capítulo 1 (p.6), Capítulo 2 (p.20).

Herrin, Jon A. *Génesis habla hoy: Narrativas antiguas y redentoras para la vida contemporánea*. Capítulo 4 “¿Quién está escuchando” (provisto por el profe).

**Libro de apoyo (no requerido):**

Benware, Paul N. *Panorama del Antiguo Testamento. Comentario Bíblico*. Editorial Portavoz (1994) ISBN-13: 978-0825410604

Cate, Robert L. *Teología del antiguo testamento: Raíces para la fe neotestamentaria*. Casa Bautista de Pubns (2003). ISBN: 978-0311091102.

Herrin, Jon A. *Génesis habla hoy: Narrativas antiguas y redentoras para la vida contemporánea*. Border Life Press (2026) ISBN: 979-8993448152.

Packer, J.I. *El mundo del antiguo testamento*. Zondervan (1995). ISBN: 978-0829714166

**D. Requisitos del Curso:**

**Asistencia y Participación: 25%**

Para obtener todos los puntos designados en esta área, los estudiantes deberán de asistir, llegar a tiempo, y participar activamente en clase, contribuyendo con aportes enriquecedores que demuestren preparación en las lecturas y reflexión de ellas.

**Trabajo Escrito Inicial: 25%**

Utilizando el capítulo de *Génesis habla hoy: Narrativas antiguas y redentoras para la vida contemporánea*, Capítulo 4 “¿Quién está escuchando” identifique las diferencias y las semejanzas entre la gente del Antiguo Testamento y la gente contemporánea. Este trabajo debe ser escrito en dos páginas a doble espacio usando times roman 12, y propiamente identificando referencias citadas. **Fecha de entrega: viernes 16 de octubre a las 11:59 pm.**

**Trabajo Final: 50%**

El trabajo final consiste en escribir un sermón o una clase de estudio bíblico basado en uno de los personajes principales o uno de los temas teológicos presentes en el Antiguo Testamento. En este trabajo, cada estudiante deberá incluir los siguientes aspectos:

- 1) Una explicación del personaje/tema teológico con sus propias palabras.
- 2) Una descripción de la importancia de la historia y la época para la interpretación del personaje/tema.
- 3) Proveer una respuesta amplia de como este personaje/tema se relaciona con la vida y ministerio de Jesucristo.
- 4) Proveer una aplicación de como este tema/personaje tiene relevancia a nuestra sociedad/contexto actual.

Este trabajo debe ser escrito en tres o cuatro páginas a doble espacio usando times roman 12, y propiamente identificando referencias citadas.

**Fecha de entrega viernes 30 de octubre a las 11:59 pm.**

## E. Normas de Evaluación.

Lecturas previas al curso 15%  
 Asistencia y participación 25%  
 Trabajo inicial 30%  
 Trabajo final 30%

## F. Rúbrica y escala de calificación

A+ = 95-100

B+ = 87-89

C+ = 77-79

D+ = 67-69

A = 93-94

B = 83-86

C = 73-76

D = 63-66

F = 59 o menos: Reprobado

A- = 90-92

B- = 80-82

C- = 70-72

D- = 60-62

|                          | Excelente - 100%                                                                                                                                                                                 | Por encima del promedio - 85%                                                                                                                                                                            | Promedio – 70%                                                                                                                                                                                     | No aceptable – 0%                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha de entrega         | El estudiante entregó la tarea antes de la fecha de vencimiento.                                                                                                                                 | N/A                                                                                                                                                                                                      | N/A                                                                                                                                                                                                | La tarea llegó tarde. (Esto provoca una calificación reprobatoria para toda la tarea).                                                                 |
| Escritura                | La tarea está virtualmente libre de errores gramaticales, errores tipográficos, faltas de ortografía y otras faltas de redacción.                                                                | La tarea tiene algunos errores gramaticales, errores tipográficos, faltas de ortografía y otras faltas de elegancia en la redacción, pero no impiden la comprensión del texto.                           | La tarea tiene varios errores gramaticales, errores tipográficos, faltas de ortografía y otras faltas de elegancia en la escritura, de modo que distraen pero no impiden la comprensión del texto. | El trabajo tiene varios errores gramaticales, tipográficos, faltas de ortografía que impiden la comprensión del texto.                                 |
| Siguió las instrucciones | El estudiante siguió todas las instrucciones proporcionadas por el instructor en el plan de estudios o en línea para la tarea (incluidos el número de palabras, el contenido, el formato, etc.). | El estudiante siguió las instrucciones de una manera que abordaba los objetivos básicos de aprendizaje, pero no siguió las instrucciones logísticas (p. ej., recuento de palabras, esquema de la tarea). | El estudiante siguió las instrucciones logísticas pero no abordó los objetivos básicos de aprendizaje.                                                                                             | El estudiante no siguió las instrucciones logísticas y de objetivos de aprendizaje proporcionadas por el instructor en el plan de estudios o en línea. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coherencia   | Hay un flujo lógico a lo largo de la tarea, de modo que es fácilmente comprensible y persuasivo en los puntos que presenta.                                                                                                                         | Hay un flujo lógico a lo largo de la tarea, de modo que es fácilmente comprensible. Sin embargo, puede no ser persuasivo en su presentación.                      | Hay una lógica general aparente en la tarea, aunque requiere un poco de esfuerzo comprender cuál es la lógica.                                                                                                                                          | No hay lógica aparente en la asignación. Es obtuso y difícil de entender los puntos que plantea.                                                                                                                                                                     |
| Contenido    | El estudiante interactúa claramente con los materiales del curso (lecturas y conferencias), demostrando tanto la comprensión del material como ofreciendo una visión creativa y constructiva para una mayor conversación sobre el tema en cuestión. | El estudiante interactúa claramente con todos los materiales del curso (lecturas y conferencias) de forma adecuada al tema, demostrando comprensión del material. | El estudiante interactúa claramente solo con algunos de los materiales relacionados con el tema de la tarea, demostrando comprensión del material. Alternativamente, el estudiante usa los materiales apropiados, pero no los representa con precisión. | La tarea del estudiante no refiere a ningún material del curso o claramente malinterpreta el material que utiliza.                                                                                                                                                   |
| Colegialidad | La tarea tiene un tono académico (o es apropiada para la audiencia prevista), lo que invita a una conversación más constructiva sobre el tema, incluso en el caso de estar en desacuerdo con los autores, el instructor u otros estudiantes.        | La asignación tiene un tono académico (o es apropiada para la audiencia prevista), aunque puede enfatizar la interacción deconstructiva más que la constructiva.  | La tarea tiene un tono más coloquial que académico (o no es del todo apropiado para la audiencia a la que se dirige) y/o está a la defensiva en cuanto a involucrarse en una autorreflexión constructiva.                                               | La tarea es completamente informal (o es inapropiada para la audiencia prevista) y/o puede ser completamente negativa al atacar a otros y resistir la reflexión sobre el propio trabajo invitado por el material del curso o la retroalimentación de los compañeros. |