

PERKINS SCHOOL OF THEOLOGY
CURSO DE ESTUDIO – 2017
CURSO AVANZADO: ETICA CRISTIANA PARA EL MINISTERIO
INSTRUCTOR: Javier (Jay) Alanís
Contactar: revjay3@gmail.com
Tel. (Celular): 512-497-3474

A. Descripción del Curso:

Este curso está diseñado para contestar estas preguntas morales dentro del ministerio:

1. ¿Qué debo hacer?
2. ¿Cuál es el fundamento de mi juicio moral?
3. ¿Cuáles son las fuentes que nutren mi sentido del bien o del mal?
4. ¿Qué postura ética debo tomar como un líder religioso en mi congregación?

Estas son algunas de las preguntas que surgen en el ministerio. Este curso está diseñado para investigar las fuentes religiosas y culturales de la ética en la práctica del ministerio.

B. Objetivos del Curso:

Al terminar este curso, cada estudiante tendrá la capacidad de:

1. Identificar y explicar las fuentes de la ética cristiana.
2. Tomar una posición ética y defenderla en base a las fuentes éticas.
3. Analizar un caso específico y utilizar las fuentes éticas que informan sus conclusiones

C. Requisitos académicos

Se espera que todos los estudiantes que participan en este curso, cumplan con los siguientes requisitos académicos.

Tarea Para Realizar Antes de la Clase:

1. Leer el libro completo de Ismael García, *Introducción a la Ética Cristiana*. Al leer las páginas 179-199, elaboren tres preguntas que tengan, sobre los tres puntos que les llame la atención y contéstenlas de acuerdo con la lectura del libro. **Entregar tres páginas para el 15 de julio.**
2. Lean el libro de Robert Coles, *Dietrich Bonhoeffer: Escritos Esenciales*. Contesten esta pregunta en **4 páginas**: ¿En qué consiste el amor y la conciencia en la ética de Dietrich Bonhoeffer? (lean páginas 122-141). **El 15 de julio es la fecha de entrega.**
3. Revisen el libro, *The United Methodist Church's Book of Resolutions, 2016*. Lean la Resolución 3281. "Welcoming the Migrant to the US" (pp. 284-292) y digan cuales son las fuentes éticas que forman el fundamento de esta resolución (dos páginas). Seleccione otras dos resoluciones de interés y diga su punto de vista de por qué están de acuerdo o no con esas resoluciones y en qué

fuentes éticas se basa su apología. Deben contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las fuentes teológicas o éticas que los lleva a sus conclusiones, es decir, en qué se basa su análisis? **(dos o tres páginas por resolución)** para entregar **el primer día**.

4. Realicen la investigación en el internet e impriman: "La Declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas" (ONU). Contesten las siguientes preguntas **(tres páginas)**
 - a. ¿Cuál es el origen de esta declaración?
 - b. ¿Por qué se hizo esta declaración?
 - c. ¿Quiénes la firmaron?
 - d. ¿Tiene relevancia hoy o es algo que sólo pertenece a la historia?
 - e. ¿Cómo se puede utilizar hoy, bajo cual circunstancia? **Den tres ejemplos.**
5. Respondan a estas preguntas y prepárense para presentarlo **el primer día de clase**:
 - a. ¿Cuáles son las preguntas éticas o los dilemas morales que surgen en su contexto de ministerio o misión? ¿Cómo manejó la problemática moral?
 - c. Si se encontró en una situación difícil, ¿cómo la resolvió?
 - d. ¿Cuáles fueron los efectos secundarios en la comunidad tocante esa situación moral o ética? ¿Cuáles fueron las fuentes éticas que usó para resolver la situación? **Elaborar Cinco páginas.**
6. Leer el artículo, "La *Imago Dei* encarnada en Nepantla desde la perspectiva de un Latino." Favor de comunicarse con el profesor por correo electrónico para recibir el artículo. ¿Cuáles son las fuentes teológicas en la que se basa el autor? ¿Qué significa esta lectura para su vida personal y profesional? **Elaborar tres páginas para entregar el 15 de julio.**
7. Se espera que los estudiantes asistan y participen activamente en clase, enriqueciéndola por medio de aportaciones basadas en sus lecturas previas, formulando preguntas que fomenten el diálogo.
8. Como examen final, veremos una película que nos muestra varios temas éticos. Tendrán la oportunidad de escribir un ensayo después de haberla visto, identificando cuales son los temas éticos y los desafíos profesionales de los actores. Su fecha de entrega será al día siguiente para discutirlo en clase. La exposición oral del estudiante le dará la oportunidad de mostrar su conocimiento sobre los temas del curso. **Serán cinco páginas.**

Formato

Todos los trabajos deberán estar escritos a máquina o computadora, a doble espacio con letra de Times New Roman o Cambria y en tamaño 12. Debe emplear un mínimo de citas. Use notas al calce para los libros que utiliza y sea exacto con las páginas citadas (especialmente cuando cita a un autor). Favor de usar lenguaje inclusivo. Por ejemplo, puede usar las palabras siguientes "el ser humano", "la humanidad," o "los seres vivientes," en lugar de la forma exclusiva, "el hombre."

Libros de Texto Requeridos

Coles, Robert, *Dietrich Bonhoeffer, Escritos Esenciales*. Santander: Ed. Sal Terrae, 2001.

García, Ismael, *Introducción a la Ética Cristiana*. Nashville: Abingdon Press, 2003.

The Book of Resolutions of the United Methodist Church, 2016. Nashville: The United Methodist Publishing House, 2016.

Lectura Enviada por el profesor

"La *Imago Dei* Encarnada en Nepantla desde la perspectiva de un Latino" en *Martín Lutero Descalzo*, páginas 161-184. Santo Domingo: Editora Centenario, 2010.

Normas Evaluativas

Asistencia y participación	25%
Exposiciones	25%
Trabajos escritos	40%
Examen final y presentación oral	10%

Calificación:

Letra Puntos

A =	95-100
A- =	90-94
B+ =	87-89
B =	83-86
B- =	80-82
C+ =	77-79
C =	73-76
C- =	70-72
D+ =	67-69
D =	63-66
D- =	60-62
F =	menos de 60

Calendario y Esquema de Temas Diarios

Primer Día

Marco operativo al estudio de la ética cristiana para el ministerio, e introducción general al tema de la ética cristiana.

Obj. Establecer el marco operativo del estudio, su alcance y limitaciones. Presentaciones de las preguntas éticas de acuerdo con la tarea no. 5. Conocer nuestros ministerios.

Segundo día

Desarrollo histórico y teológico de la ética cristiana

Obj. Fundar nuestro estudio desde una perspectiva histórica, cultural y de género humano que nos permita ver la amplia diversidad de experiencias éticas humanas al interior del cristianismo.

Tercer día

Ingredientes humanos que forman parte de la ética cristiana.

Obj. Reflexionar sobre la relación que existe entre el desarrollo de la persona, su auto-entendimiento y su relación con Dios. Examinaremos la historia del *Imago Dei* en la formación de la ética cristiana.

Cuarto día

Teorías éticas que forman parte de la experiencia humana con referencia al libro de Ismael García.

Obj. Reflexionar sobre los aspectos sociales y económicos que inciden en la ética del individuo.

Quinto día

Ética y cultura

Obj. Reflexionar sobre cómo la cultura juega un papel decisivo en nuestro encuentro con Dios y nuestra responsabilidad con el prójimo. Examinaremos el artículo del profesor Jay: "El Imago Dei Encarnado En Nepantla."

Sexto día

Ética Global

Obj. Reflexionar sobre los Derechos Humanos y su relevancia en el ministerio.

Séptimo día

La ética desde la herencia teológica y ética Metodista

Obj. Examinar el pensamiento ético de la iglesia Metodista de acuerdo con sus resoluciones.

Octavo día

Casos Éticos

Obj. Examinar ejemplos de la práctica ética en el ministerio.

Noveno día

Por la mañana: escribir su ética personal de su ministerio basado en los temas del curso

Obj. Reflexionar sobre su responsabilidad ética con el prójimo (¿qué debo hacer?) y su comportamiento ético en el ministerio.

Por la tarde: Veremos la película

Obj. Analizar los temas éticos de la película de acuerdo con las teorías éticas expuestas en la clase.

Décimo día

Examen final

Obj. Demostrar cómo los estudiantes han integrado los fundamentos éticos de acuerdo con las teorías éticas expuestas en la clase durante el curso.