

# RESUMEN DE POLITICAS

## Diversidad e Inclusión en Dallas

*By: Patricia Gándara y Gary Orfield*

### PLANTEAMIENTO

Al igual que en el resto del país, las escuelas en Texas han estado viendo incrementos en la segregación desde el periodo de derechos civiles de los años 60s y 70s. Una excepción importante es el Distrito Escolar Independiente de Dallas (DISD). Es uno de los más grandes de la nación; también es uno de los más segregados, con 92% de sus estudiantes siendo afroamericanos o Latinos y mayoritariamente de bajos recursos. DISD ha perdido entre 15,000 y 20,000 estudiantes a escuelas privadas y chárter en los pasados cinco años. Como respuesta al reto de cerrar más escuelas y pérdidas ante las chárteres, el liderazgo de DISD decidió crear escuelas nuevas y reiniciar otras con programas designados para atraer a familias nuevas y del sector privado así como para ofrecer nuevas opciones a las familias de color y de escasos recursos que ya estaban en el sistema. Este compromiso con la calidad y la diversidad aún es relativamente modesto pero podría ser prometedor tanto para las escuelas de la ciudad así como un ejemplo nacional de liderazgo creativo. Este proyecto estudió dos escuelas Transformadoras y una Innovadora, una de las cuales incluye un programa Two-Way Dual Language. El propósito de este estudio fue entender cómo operan estas escuelas, qué tan efectivas son para atraer estudiantes, especialmente estudiantes diversos, y qué tipo de retos enfrentan en general.

### CONCLUSIONES PRINCIPALES

- Las escuelas del estudio ofrecían opciones muy diferentes pero muy atractivas para los padres, lo que dio como resultado el atraer a familias que previamente no habían considerado inscribir a sus hijos en una escuela pública.
- A pesar de las diferencias entre las escuelas, el común denominador fue que hubo tomado una gran cantidad de energía, tiempo y colaboración diseñar estas escuelas y solicitar ser una escuela Innovadora o Transformadora.
- El volverse una escuela Innovadora o Transformadora tuvo el efecto de inyectar más recursos de todo tipo en las escuelas y así volverse opciones más atractivas.
- Dos de las tres escuelas del estudio tuvieron un porcentaje bastante alto de estudiantes de programas TAG (Talented and Gifted) comparado con el promedio estatal de 8% y el 14% del distrito.
- No existe un requerimiento para que estas escuelas citen como meta el aumentar y mantener mayor diversidad.
- DISD ha comprobado que es posible tener escuelas que son tanto diversas como de alto rendimiento que atraen a distintos grupos.
- Uno de los mayores éxitos de estas escuelas, y del distrito en general, que casi no se menciona es la gran diversidad de la facultad. La investigación indica que es un factor importante en el éxito académico de los estudiantes, especialmente de los de comunidades marginadas.
- Aunque hay listas de esperar para algunas de estas escuelas, el distrito no debería creer que la difusión de información acerca de ellas es óptima. Observamos que los padres con hijos en escuelas privadas podrían haber nunca escuchado de estas opciones o cómo navegar el proceso de admisión.

### RECOMENDACIONES DE POLITICA PUBLICA

- Dallas debería compartir aún más estas historias de éxito para que otros puedan seguir su ejemplo.
- El distrito debería evitar abrir nuevas escuelas masivamente sin invertir lo necesario para identificar a líderes y facultad comprometidos con el esfuerzo y desarrollo profesional constante que conllevan a mejoras continuas.
- Un compromiso explícito con la integración voluntaria como meta básica en una ciudad diversa enviaría mensajes importantes a todas las comunidades y aumentaría la perspectiva de que DISD está a la vanguardia en revertir el aumento de la segregación en escuelas urbanas.
- Invertir más en difundir información y un proceso de admisión más amigable al usuario.
- Incluir otras evaluaciones adicionales a exámenes estandarizados. Cada escuela tenía programas mucho más valorados por los padres que los exámenes estandarizados. Promover los beneficios de dichos programas sería importante para brindar un enfoque equilibrado de estas escuelas.
- Un Centro de Información para Padres que se difunda ampliamente y cuyos operadores conozcan bien la información, abiertos en horarios accesibles para padres que trabajan.
- Los agentes de bienes raíces deben ser socios en este esfuerzo y el distrito debería trabajar con ellos para promover estas escuelas.

### FUENTES E INVESTIGACION COMPLETA



SMU

Mission Foods  
TEXAS-MEXICO CENTER