Curso Avanzado

TAREAS

CURSO DE ESTUDIO - Escuela de Teología de Perkins – **2013**

(Avanzado) Violencia, Biblia y Ministerio

Julian Gonzalez
Ph.D Student, Perkins School of Theology
jagonzalez@smu.edu

"por cada mil cortando las hojas del mal, hay uno golpeando la raíz." - Henry David Thoreau
"La esperanza tiene dos hermosas hijas: sus nombres son ira y valor. La ira que las cosas son como son. valor para que sean la forma en que debe ser" San Agustín
"No es una medida de la salud estar bien adaptado a una sociedad profundamente enferma" J. Krishnamurti
"Justicia es como el amor aparece en público" – Cornel West
"Dios nos dio un cerebro"?

LIBRO REQUIRIDO

Violencia y Reconciliación: Misión y Ministerio en un Orden Social en Cambio Presencia Teológica. Editorial: Sal Terrae. Por Robert J. Schreiter, 1998. ISBN: 84-293-1269-2.

LISTADO DE LECTURAS Y VIDEOS

Artículos en Internet

- http://www.dei-cr.org/uploaded/content/category/1375726081.pdf ("Violencia e institución en Centroamérica" Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José, Costa Rica, Octubre/Diciembre 2011)
- http://www.pewhispanic.org/2009/12/11/ix-gangs-fights-and-prison/
- http://aliados.amnestyusa.org/las-naciones-unidas/onu-empieza-conversaciones-claves-sobre-el-tratado-de-flujo-de-armas/

https://www.amnesty.org/es/news-and-updates/report/armas-om-norte-africa-mal-funcionamiento-control-exportacion-2011-10-18

[1] Referirse a la sección "Descripción del curso" para saber en qué clase se discutirán las lecturas y videos asignados. Cada estudiante es responsable de terminar todas las lecturas y mirar todos los videos antes de la reunión en Dallas en el verano del 2013. Es importante que el estudiante tome notas de las lecturas y videos y que siga el orden de lectura de acuerdo a la descripción del curso. Como estaremos reflexionando acerca del tema de violencia y religión, el estudiante debe comenzar a desarrollar puntos de discusión e interrogantes que las lecturas y videos generen respecto al tema. El curso está diseñado para comenzar con una mirada general sobre algunos aspectos de la violencia y a medida que avanza se va enfocando en la relación de violencia, religión, y Biblia. Finalmente, el curso se enfoca en encontrar puntos prácticos de liberación y aplicación para el trabajo ministerial. Por lo tanto, tomar notas es de suma importancia ya que con la gran cantidad de lecturas, las notas sirven para ayudar a distinguir el tema de cada una y además provee una excelente forma de ahorrar tiempo no teniendo que volver a leer un artículo o ver un video porque ya se ha olvidado el tema del que trata. Adicionalmente, las notas también sirven para comenzar a ver las conexiones entre los diferentes artículos y videos. Estas pueden ser una fuente de información para (1) ver las diferentes posiciones, a veces contradictorias, respecto al tema de violencia en nuestras comunidades, (2) ver como el análisis teológico y ético también varia, y finalmente (3) como dependiendo de nuestras perspectivas teológicas varia las decisiones pastorales y/o ministeriales que se toman para afrontar los problemas de violencia. Como sugerencia para completar las lecturas que se deben hacer antes del verano del 2013, usted puede colocar una fecha que usted escoja al lado de cada lectura y video. En cada fecha entonces solo tiene que completar la tarea escogida y tomar las respectivas notas. Es muy importante que todas las lecturas se hayan hecho y todos los videos se hayan visto antes del comienzo del curso para así tener una mejor y más enriquecedora discusión del tema tan

importante como la relación entre violencia y religión y como afecta a nuestras comunidades. Así que comienza pronto, haz tu calendario de lecturas y prométete a ti mismo seguirla. Mas que cumplir con una clase, esta la posibilidad de crecer en el entendimiento de este asunto tan importante y como las discusiones en grupo serán una forma de obtener respuesta a nuestras preguntas, o mejor, hacer mejores preguntas acerca de la situación de violencia en nuestro contexto social.

- http://www.feminicidio.cl/jspui3/bitstream/123456789/354/1/violencia_conflicto.pdf (Justicia de Género - violencia sexual en conflictos armados: el derecho de las mujeres a la justicia)
- http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/4345/lcl957e.pdf (Serie Mujer y Desarrollo. Violencia de Género: un problema de derechos humanos)
- http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1222
- https://www.hhsc.state.tx.us/programs/familyviolence/HHSC_Clergy_Spanish.pdf
- http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/23778/sps115_lcl2451.pdf (Hacia la construcción de lecciones del postconflicto en América Latina y el Caribe. Una mirada a la violencia juvenil en Centroamérica
- http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/32753/sps139_LCL2826.pdf (La corrupción y la impunidad en el marco del desarrollo en América Latina y el Caribe: un enfoque centrado en derechos desde la perspectiva de las Naciones Unidas
- http://www.revistadelibros.com/articulos/religion-y-violencia
- http://www.fundacioclaret.org/cat/jm_castillo.pdf (religión y violencia: ¿Relación "histórica" o relación "esencial"?)
- http://www.centredelas.org/index.php?option=com_content&view=article&id=277%3Aviolencia-religiosa&catid=41%3Acultura-de-pau&Itemid=62&lang=ca (La violencia y el integrismo religioso)
- http://them.polylog.org/5/fpa-es.htm (¿induce la religión a la violencia?)
- http://juanstam.com/dnn/Blogs/tabid/110/EntryID/219/Default.aspx (La violencia en la Biblia)

Articulos en reserva en la Biblioteca Bridwell. Para recibir acceso a la biblioteca llame a la oficina del Curso de Estudio 214.768.2362.

- Mujeres sacrificadas y violencia religiosa: una discusión sobre el martirio y la religión patriarcal. Gabriela Miranda García. En *Género y Religión: sospechas y aportes para la reflexión*. Universidad Bíblica Latinoamérica. San José, Costa Rica. 2009.
- Creencia cómplices. Mireya Baltodano. En *Género y Religión: sospechas y aportes para la reflexión*. Universidad Bíblica Latinoamérica. San José, Costa Rica. 2009.
- Bastian, Jean-Pierre. "Violencia, Etnicidad Y Religión Entre Los Mayas Del Estado De Chiapas En Méxicoauthor." *Mexican Studies/Estudios Mexicanos* 12, no. 2 (1996): 301-314.
- Míguez, Néstor O. "Lectura Latinoamericanade La Biblia Experiencias Y Desafíos." *Cuadernos de Teología* XX, (2001): 77-99.
- Krüger, René. "La Biblia En Los Procesos Recientes De América Latina." *Cuadernos de Teología* 13, no. 1 (1993): 75-92.
- R., M. Daniel Carroll. "La Biblia Y La Identidad Religiosa De Los Mayas De guatemala En La Conquista y En La actualidad: consideraciones Y Retos Para Los no-Indígenas " *Kairos* 19, (1996): 35-58.
- Bernard Van Meenen. "Biblia y Violencia"
- RIBLA 11(Revista de Interpretación Bíblica Latinoamérica) – Las escrituras no tienen dueño: son también para las víctimas. Jorge Pixley
- RIBLA 2 – Violencia y Desmesura de Poder: Reflexiones Bíblicas. J. Severino Croatto.
- El Sacrificio del cuerpo humano femenino en la Biblia Hebrea: Jueces 11 (la hija de Jefte) y 19 (La Mujer del levita)
- RIBLA 12 – Josué: ¿Modelo de Conquistador? Carlos A. Dreher
- RIBLA 12 – Agentes y Mecanismos de opresión y explotación en Amos. Haroldo Reimer

- RIBLA 13 – La Memoria Subversiva de una Mujer. Alicia Winters
- RIBLA 8 – Justicia, Desarme y Paz Internacional. Rolando López
- RIBLA 9 – La Mujer en La Biblia: Opresión y Liberación. Carmiña Navia Velasco
- El Cuerpo excluido de su dignidad: una propuesta de lectura feminista de Oseas 4. Tania Mara Vieira Sampaio. En *Entre la Indignación y la Esperanza: Teología Feminista Latinoamérica*. Eds. Ana Maria Tepedino y Maria Pilar Aquino. Indo-American Press Service LTDA. Colombia, 1998.
- RIBLA 63 - Violencia sexual y desplazamiento forzado a la luz del libro de Jueces. Maricel Mena López.
- Se oye la sangre de tu hermano clamar desde el suelo: elementos para una narrativa teológica de la violencia. (Roberto Solarte Rodriguez, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana)
- RIBLA 11 – Hermenéutica Bíblica India: Revelación de Dios en las Religiones Indígenas y en la Biblia (Después de 500 años de dominación). Pablo Richard
- Tamez, Elsa. "Quetzalcolatl y el Dios Cristiano: Alianza y Lucha de Dioses." Cristianismo y Sociedad . San Jose, Costa Rica, 1993.
- Marx en un bar gay: La Teología Indecente como una reflexión sobre la Teología de la Liberación y la Sexualidad (Marcella Althaus-Reid)
- Violencia y Monoteísmo: Un ejemplo según el Antiguo Testamento. Norbert Lohfink
- Jonathan Pimentel Chacon. "Notas sobre una recuperación popular de las teologías latinoamericanas de la liberación." En *Teologias de la liberación e interculturalidad*. Universidad Nacional de Costa Rica. San Jose. Costa Rica.
- Juan Luis de León Azcárate. "Dignidad Humana y Violencia en el Antiguo Testamento: el doble rostro de Yahve." *Cuadernos de Teología Deusto.* 26. (Universidad de Deusto, Bilbao, 2003), p. 43-76.

Videos

- http://www.documentales-online.com/maras/
- http://www.documentales-online.com/violencia-y-vida-urbana-redes/
- http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-mia-de-nadie/317336/
- https://www.youtube.com/watch?v=2WAefdDwWKM&feature=related ("Violencia no es solo el golpe")
- http://bdigital.uncu.edu.ar/2278 (¿Que es la violencia?)
- http://bdigital.uncu.edu.ar/2279 (¿Tipos de violencia?)
- http://bdigital.uncu.edu.ar/2280 (Identificación y ethos epocal)
- http://bdigital.uncu.edu.ar/2281 (la violencia en la escuela)
- http://bdigital.uncu.edu.ar/2282 (el papel del estado)
- http://bdigital.uncu.edu.ar/2283 (alternativas posibles)
- http://www.documentales-online.com/contra-la-pobreza-mas-y-mejor-cooperacion/

DESCRIPCION DEL CURSO

Esta clase proveerá exploraciones bíblicas y teológicas sobre debates contemporáneos en la iglesia y la sociedad en los temas de violencia y liberación, el llamado a reformas socio-políticas, con atención a las implicaciones para las tareas de predicación, enseñanza, y transformación social.

OBJETIVOS DEL CURSO

Como resultado del proceso de enseñanza/aprendizaje en este curso, los estudiantes podrán:

1. Conocer algunas realidades y hechos de la situaciones de violencia en el contexto Latinoamericano y de los Latinos en Estados Unidos
2. Explorar los conceptos acerca de violencia y su relación con la Biblia y conceptos teológicos
3. Desarrollar un continuo análisis de los sistemas, estructuras, políticas, y prácticas que están conectadas con los problemas de violencia

4. Entender las contribuciones bíblicas y teológicas sobre los debates de violencia
5. Evaluar la capacidad de utilizar recursos bíblicos y teológicos que están conectados con los problemas de violencia y liberación
6. Ayudar a congregaciones y comunidades a formular y estructurar las respuestas apropiadas a la luz de el análisis teológico sobre violencia y liberación
7. Evaluar estrategias y perspectivas en la práctica del ministerio Cristiano relacionadas con temas de violencia y liberación.

ASIGNATURAS DEL CURSO

Este curso tiene las siguientes tareas, incluyendo un trabajo de investigación.

1. Tema Generativo: trabajo de investigación en violencia, Teología de la liberación, y Biblia. Este es un trabajo que se desarrollará a lo largo del curso y será llevado a cabo en la forma de un caso de estudio. El trabajo requiere que cada estudiante identifique y explore un "tema generativo" asociado con el tema general de violencia y liberación. Al final del curso, el trabajo debe terminar en un ensayo de al menos 15 páginas escritas a computador, doble espacio, letra "Times New Roman" (tamaño 12), un pulgada de margen. Aunque el trabajo final se entregará al final del curso, cada estudiante entregara porciones del proyecto a lo largo de la reunión durante el verano 2013. Instrucciones detalladas están disponibles en el documento llamado "Instrucciones para el trabajo de investigación." El estudio de caso está conformado por cuatro partes: descripción del caso, análisis de sistemas, análisis bíblico-teológico, e implementaciones ministeriales. Cada parte representa un 10% de la nota final.
   <u>Es importante que el estudiante se comunique con el profesor lo antes posible y le haga saber que ideas tiene para el caso de estudio.</u> Una vez este haya sido escogido, el estudiante puede utilizar las instrucciones en el documento "Instrucciones para el trabajo de investigación" para saber cómo hacer la descripción del caso. Este paso (descripción), es la única parte del estudio de caso que se debe completar y entregar para Mayo 15, 2013 y debe seguir las normas antes mencionadas respecto al formato del documento. La descripción del caso debe ser mínimo 4 páginas. Las otras tres partes del caso de estudio serán completadas una vez la clase se reúna en el verano de 2013.
2. Un reporte escrito acerca de dos lecturas sobre los temas del curso (15% de la nota final). Contactar al profesor tan pronto como pueda indicándole sobre cuales lecturas serán utilizadas para el reporte. La lectura debe escogerse de los textos para las clases 5 a la 8. El reporte debe desarrollar los siguientes puntos: (1) Cual es la(s) pregunta(s) que la lectura esta contestando? (2) Cual es la tesis que la lectura busca demostrar? (3) cual es el plan (estructura metodológica) de la lectura? (4) cuales son las herramientas de análisis crítico que son utilizadas y como (de un ejemplo)? (5) Cuales consideras son las conclusiones mas importantes? (6) Cuales consideras son los puntos fuertes y débiles de la lectura ? (7) Como piensas que la lectura será de ayuda para tí? El estudiante será encargado de presentar al grupo su reporte, el cual será el comienzo de la discusión en clase.
3. Una reflexión escrita acerca de las discusiones en una clase (15% de la nota final). El reporte y la reflexión deben ser sobre diferentes lecturas. Esta reflexión debe entregarse un día después de la clase donde se hable de las lecturas. La reflexión debe hacerse sobre alguna de las discusiones desde la clase 5 a la 8. Contactar al profesor tan pronto sea posible para indicar sobre cual clase el estudiante desea hacer la reflexión. Sin embargo, esto no quiere decir que en la reflexión no se pueda también incluir temas que se hayan tratado en clases anteriores. El propósito de la reflexión es permitir al estudiante desarrollar las ideas e interrogantes que se discutieron en la clase y que el estudiante pueda conectar estas ideas con sus propias experiencias personales y ministeriales.
4. Libro: *Violencia Y Reconciliación. Mision Y Ministerio En Un Orden Social En Cambio* Presencia Teologica. Escribir un ensayo de seis páginas (20% de la nota final), a doble espacio, letra Times New Roman, en donde basado en la lectura del libro, presente su entendimiento de la relación entre violencia y reconciliación y como las ideas en el libro sostienen o son contrarias a su entendimiento del

tema. Si la lectura ha ensanchado o expandido su perspectiva describa en qué manera y si este no es el caso explique qué razones tiene para sus opiniones. Este ensayo debe ser completado y entregado al profesor para Mayo 15, 2013.
*Todos los trabajos se recibirán a través del sistema smu.Locker o vía email al correo indicado al inicio de este documento.

5. Participación activa y regular en todas las clases será el 10% de la nota final. El estudiante debe estar completamente informado de **TODAS** las lecturas para el día y haya reflexionado sobre ellas. También se le pedirá que comparta las ideas que ha obtenido a través de las experiencias personales y profesionales. El curso enfatiza que el *proceso de aprendizaje* es tan importante como el *contenido* que se aprende. Cada estudiante tiene la responsabilidad de escuchar activa y reflexivamente, es necesario usar lenguaje inclusivo que respete las diversidades en la clase, incluyendo género, diversidad teológica, étnica, cultural y otras. En el caso de ausencia a la clase por cualquier motivo, el estudiante es responsable de conseguir a través de sus compañeros la información acerca de la clase. Cada falta de asistencia representa una rebaja en medio punto de la nota por participación.

DESCRIPCION DE LAS CLASES

Parte Uno
INMERSION EN LA REALIDAD CONCRETA: LA VIOLENCIA EN NUESTRAS COMUNIDADES

Clase 1 Introducción: de los estudiantes, y de los intereses del curso.
¿Por qué es importante el tema de violencia y liberación?
Lectura del día:
*"Instrucciones para el trabajo de Investigación"
VIDEO

Clase 2 Violencia: una mirada general
Lecturas del día:
*http://www.dei-cr.org/uploaded/content/category/1375726081.pdf ("Violencia e institución en Centroamérica" Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José, Costa Rica, Octubre/Diciembre 2011): Leer los siguientes capítulos:

- Presentación - Centroamérica: la violencia que retorna
- Las maras e institucionalidad posterior a la guerra salvadoreña
- Jóvenes violentos, comunidades violentas: una mirada sobre la desmitificación de la violencia en la juventud de América Latina.

http://www.documentales-online.com/maras/
http://www.pewhispanic.org/2009/12/11/ix-gangs-fights-and-prison/
http://www.documentales-online.com/violencia-y-vida-urbana-redes/
http://aliados.amnestyusa.org/las-naciones-unidas/onu-empieza-conversaciones-claves-sobre-el-tratado-de-flujo-de-armas/
https://www.amnesty.org/es/news-and-updates/report/armas-om-norte-africa-mal-funcionamiento-control-exportacion-2011-10-18

Clase 3 Violencia, género, y patriarcalismo
Guest: Viviana Urdaneta, Consejera Bilingüe en un refugio para violencia Domestica en Dallas
Lecturas del día:

*Mujeres sacrificadas y violencia religiosa: una discusión sobre el martirio y la religión patriarcal. Gabriela Miranda García. En *Género y Religión: sospechas y aportes para la reflexión*. Universidad Bíblica Latinoamérica. San José, Costa Rica. 2009.
*Creencia cómplices. Mireya Baltodano. En *Género y Religión: sospechas y aportes para la reflexión*. Universidad Bíblica Latinoamérica. San José, Costa Rica. 2009.
*http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-mia-de-nadie/317336/
*https://www.youtube.com/watch?v=2WAefdDwWKM&feature=related ("Violencia no es solo el golpe")
*http://www.feminicidio.cl/jspui3/bitstream/123456789/354/1/violencia_conflicto.pdf (Justicia de Género - violencia sexual en conflictos armados: el derecho de las mujeres a la justicia)
*http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/4345/lcl957e.pdf (Serie Mujer y Desarrollo. Violencia de Género: un problema de derechos humanos)
*http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1222
*https://www.hhsc.state.tx.us/programs/familyviolence/HHSC_Clergy_Spanish.pdf (Aunque este documento presenta un análisis del problema de violencia doméstica en Texas, también tiene información general que aplica para otros lugares. Si usted encuentra documentos oficiales del estado en donde usted vive, puede así complementar la lectura de este documento.)

Parte dos
ANALISIS DE SISTEMAS Y ESTRUCTURAS, POLITICAS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LA SITUACION DE VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD

Clase 4 Etnia, tierra, economía, y política como sistemas

Lecturas del día:
*http://bdigital.uncu.edu.ar/2278 (Que es la violencia?)
*http://bdigital.uncu.edu.ar/2279 (Tipos de violencia?)
*http://bdigital.uncu.edu.ar/2280 (Identificación y ethos epocal)
*http://bdigital.uncu.edu.ar/2281 (la violencia en la escuela)
*http://bdigital.uncu.edu.ar/2282 (el papel del estado)
*http://bdigital.uncu.edu.ar/2283 (alternativas posibles)
*"Violencia e institución en Centroamérica" (Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José, Costa Rica, Octubre/Diciembre 2001): Leer los siguientes capítulos:
- Diversidad y violencia: el asalto al otro en la sociedad global
- Critica a la violencia desde una visión internacional

*http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/23778/sps115_lcl2451.pdf (Hacia la construcción de lecciones del postconflicto en América Latina y el Caribe. Una mirada a la violencia juvenil en Centroamérica
*http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/32753/sps139_LCL2826.pdf (La corrupción y la impunidad en el marco del desarrollo en América Latina y el Caribe: un enfoque centrado en derechos desde la perspectiva de las Naciones Unidas
*http://www.documentales-online.com/contra-la-pobreza-mas-y-mejor-cooperacion/

Clase 5 Religiones como sistemas y estructuras

Lecturas del día:
*http://www.revistadelibros.com/articulos/religion-y-violencia
*Violencia, etnicidad y religión entre los mayas del estado de Chiapas en México
*http://www.fundacioclaret.org/cat/jm_castillo.pdf (religión y violencia: ¿Relación "histórica" o relación "esencial"?)

*http://www.centredelas.org/index.php?option=com_content&view=article&id=277%3Aviolencia-religiosa&catid=41%3Acultura-de-pau&Itemid=62&lang=ca (La violencia y el integrismo religioso)
*http://them.polylog.org/5/fpa-es.htm (¿induce la religión a la violencia?)

Parte tres
REFLECCIONES BIBLICAS, TEOLOGICAS Y ETICAS

Clase 6 Biblia y violencia: ¿es un problema de las culturas antiguas?

Lecturas del día:

*http://juanstam.com/dnn/Blogs/tabid/110/EntryID/219/Default.aspx (La violencia en la Biblia)
* Míguez, Néstor O. "Lectura Latinoamericanade La Biblia Experiencias Y Desafíos." *Cuadernos de Teología* XX, (2001): 77-99.
* Krüger, René. "La Biblia En Los Procesos Recientes De América Latina." *Cuadernos de Teología* 13, no. 1 (1993): 75-92.
*La Biblia y la identidad religiosa de los mayas de Guatemala en la conquista y en la actualidad: consideraciones y retos para los no-indígenas (Dr. M. Daniel Carroll R)
*Biblia y Violencia (Bernard Van Meenen)
*RIBLA 11(Revista de Interpretación Bíblica Latinoamérica) – Las escrituras no tienen dueño: son también para las víctimas. Jorge Pixley
*RIBLA 2 – Violencia y Desmesura de Poder: Reflexiones Bíblicas. J. Severino Croatto.
*Cuadernos de Teología Deusto. 26. *Dignidad Humana y Violencia en el Antiguo Testamento: el doble rostro de Yahvé.* (Universidad de Deusto, Bilbao, 2003), p. 43-76.

Clase 7 Textos de violencia y personajes in la Biblia Hebrea

Lecturas del día:

*El Sacrificio del cuerpo humano femenino en la Biblia Hebrea: Jueces 11 (la hija de Jefte) y 19 (La Mujer del levita)
*RIBLA 12 – Josué: ¿Modelo de Conquistador? Carlos A. Dreher
*RIBLA 12 – Agentes y Mecanismos de opresión y explotación en Amos. Haroldo Reimer
*RIBLA 13 – La Memoria Subversiva de una Mujer. Alicia Winters
*RIBLA 8 – Justicia, Desarme y Paz Internacional. Rolando López
*RIBLA 9 – La Mujer en La Biblia: Opresión y Liberación. Carmiña Navia Velasco
*El Cuerpo excluido de su dignidad: una propuesta de lectura feminista de Oseas 4. Tania Mara Vieira Sampaio. En *Entre la Indignación y la Esperanza: Teología Feminista Latinoamérica*. Eds. Ana Maria Tepedino y Maria Pilar Aquino. Indo-American Press Service LTDA. Colombia, 1998.
*RIBLA 63 - Violencia sexual y desplazamiento forzado a la luz del libro de Jueces. Maricel Mena López.

Clase 8 Categorías ético/socio/teológicas en el debate de violencia y liberación

Lecturas del día:

*Se oye la sangre de tu hermano clamar desde el suelo: elementos para una narrativa teológica de la violencia. (Roberto Solarte Rodriguez, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana)
*RIBLA 11 – Hermenéutica Bíblica India: Revelación de Dios en las Religiones Indígenas y en la Biblia (Después de 500 años de dominación). Pablo Richard
*Marx en un bar gay: La Teología Indecente como una reflexión sobre la Teología de la Liberación y la Sexualidad (Marcella Althaus-Reid)
*Violencia y Monoteísmo: Un ejemplo según el Antiguo Testamento. Norbert Lohfink

*Notas sobre una recuperación popular de las teologías latinoamericanas de la liberación. Jonathan Pimentel Chacón.

Parte cuatro
UNA RESPUESTA CONCRETA DESDE EL MINISTERIO

Clase 9 ¿Como practicar lo que predicamos?
Video: "Romero"; "Monseñor: The Last Journey of Oscar Romero"
Lecturas del día:
*Schreiter, Robert J. *Violencia Y Reconciliaciâon. Mision Y Ministerio En Un Orden Social En Cambio* Presencia Teologica. Santander: Sal Terrae, 1998.

Clase 10 Presentación de los trabajos de investigación

*El profesor se reserva del derecho de cambiar el contenido de la clase, si por alguna circunstancia así el lo considera necesario. Los estudiantes serán notificados con suficiente tiempo de los cambios realizados.

INFORMACION IMPORTANTE
++

Las tareas de antes de la clase para los cursos 211 al 514 deben ser terminadas y enviadas a la oficina del Curso de Estudio con matasello que no sobrepase el 15 de mayo, 2013. Cualquier trabajo enviado con matasello después del 15 de mayo será aceptado pero se le asignará una calificación baja según las siguientes normas: (la calificación se expresa en una escala alfabética de la A a la F, siendo la F la calificación mínima por materia)

- Recibido con matasello con fecha del 16 al 31 de mayo reduce la calificación por una letra
- Recibido con matasello con fecha del 1 de junio al 15 de junio reduce la calificación por dos letras
- Recibido con matasello con fecha del 16 de junio o después automáticamente le darán de baja en el(los) curso(s) al estudiante y no se le reembolsará cualquier pago de cuota de inscripción, hospedaje y otros pagos que haya dado anteriormente al programa.

Peticiones para extensión requieren lo siguiente:

- Someter **por escrito** a la directora del Curso de Estudio (por correo electrónico a COSSExt@mail.smu.edu o por correo regular a COSS Extensión, P.O. Box 750133, Dallas TX 75275-0133) o por fax al 214.768.1042.
- La fecha plazo para pedir la petición para extensión es el **1 de mayo**
- Razón(es) válida(s) de justificación para la petición
- El número y el título de cada curso a la cual esta petición se aplicará
- Indique cuanto tiempo necesita de extensión. No se darán extensiones después del 15 de junio.

Para poder procesar su petición para obtener una extensión, lo siguiente es requerido: deberá de haber completado el proceso de inscripción (pagar todas las cuotas, tener las firmas requeridas, entregar la forma de Exención de Responsabilidad y rellenar la Forma de Inscripción del Curso y Alojamiento completamente). Antes de que una decisión se tome sobre su petición, la directora consultará con el superintendente del distrito del estudiante, el registrador de pastores locales, y el instructor.

Envío electrónico opcional para los trabajos de antes de clase "Lockers" de La ECE

Estamos ofreciendo un método alternativo para la entrega de los trabajos de antes de la clase. La Escuela del Curso de Estudio ha creado un sistema electrónico donde usted podrá entregar sus trabajos de antes de la clase vía internet. Por favor, recuerde que vamos a seguir aceptando sus trabajos de antes de la clase por servicio postal. **El uso del sistema electrónico "Lockers" es opcional.**

Un Locker se le asignará a cada alumno para cada clase que estén tomando. Por ejemplo, si usted está tomando la clase Biblia Hebrea I (211) y Formación para el discipulado (213), se le asignarán dos Lockers diferentes. El instructor de cada clase tendrá la capacidad de acceder su Locker(s) y recuperar sus trabajos entregados para cada clase.

Cuando su inscripción para el Curso de Estudio sea recibida, nosotros crearemos su Locker(s) privado y le informaremos vía e-mail cuando su Locker(s) se haya creado con éxito. En este mismo e-mail, usted recibirá instrucciones específicas sobre cómo acceder su Locker(s) y como entregar sus trabajos electrónicamente utilizando el Locker.

Si aún no se ha registrado antes del 15 de mayo, no se le garantizará un Locker electrónico y tendrá que enviar sus trabajos de antes de la clase a través del servicio postal.

El sistema electrónico automáticamente registrará la fecha y hora en que sus trabajos fueron sometidos al Locker, los instructores y el personal del Curso de Estudio tendrán esta información disponible.
Los trabajos de antes de la clase deben ser entregados al Locker electrónico en formato .doc
Cuando esté listo/a para entregar sus trabajos de antes de la clase electrónicamente, pero aún no ha recibido un e-mail con información sobre cómo acceder su Locker, por favor escríbanos a COSS@smu.edu con la línea de asunto: Acceso al Locker. Nosotros le responderemos con instrucciones específicas sobre cómo accede su Locker(s) y como entregar sus trabajos electrónicamente.

Los trabajos de antes de la clase para los cursos de 211 a 514 deben ser entregados a los Lockers electrónicos antes del 15 de mayo 2013 a la medianoche. Los trabajos que se entreguen después del 15 de mayo, incurrirán penas de calificación como se mencionó anteriormente en las normas de calificaciones. Las mismas condiciones de plazo se aplican si entrega los trabajos electrónicamente o a través del servicio postal.

++

Los estudiantes deberán guardar una copia impresa de cada tarea y traerla consigo a su(s) clase(s), sin importar si la tarea se entregó por servicio postal o electrónicamente.

Además, los estudiantes deben incluir una autobiografía de una página para cada instructor.

Cada tarea deberá estar escrita a máquina o en computadora, doble espacio o escrita a mano en forma legible, con las páginas enumeradas y acompañadas con una página titular con la información requerida. Una copia de la página titular se encuentra en el catálogo del Curso de Estudio y puede ser fotocopiada para que la utilice en todas sus tareas, también aparecerá como un archivo cargado al acceder su Locker.

Guías para escribir la(s) tarea(s) de antes de clase e información sobre la honestidad académica se encuentran en el catálogo del Curso de Estudio y en la página web. Se supone que los estudiantes son capaces de detectar el plagio académico y prevenir hacerlo. A quien se le sorprenda copiando y violando las reglas de plagio, se le penalizará con una reducción en calificación incluyendo expulsión del programa.