Tercer Año
TAREAS
CURSO DE ESTUDIOS – 2013

(311) NUEVO TESTAMENTO I

Jorge Sanchez (856) 692-6961 jesanchez@yahoo.com

Libros requeridos.

1. Cualquier version de la Biblia. Se recomienda el uso de *La Nueva Versión Internacional*.
2. Martínez, Aquiles E. *Introducción al Nuevo Testamento*. Nashville: Abingdon Press, 2006. ISBN 0687496756.

Objetivo.

En este curso se da un vistazo panorámico al contenido, características principales y propósitos de la literatura del NT, a la luz de su trasfondo histórico-político, socio-económico, cultural y religioso, al igual que a la importancia del NT como expresión literaria de la fe y la historia de la iglesia primitiva. Se hace también hincapié en la exégesis aplicada a textos selectos en Lucas, Hechos, Romanos, 1 Corintios y Gálatas.

Lecturas.

1. Leer todo el NT.
2. Leer Martínez.
3. Investigar literatura secundaria.

Asignaciones por escrito pre-clases.

1. Basado en la lectura de Martínez, en conjunto con su propia investigación, describa algunas de las características más sobresalientes del trasfondo del NT en las siguientes áreas: (a) realidad histórico-política; (b) realidad socio-económica, (c) realidad cultural, y (d) realidad filosófico-religiosa. La idea de este ejercicio consiste en elaborar un perfil básico del mundo antiguo, especialmente en relación a aquellos aspectos que ayudan a entender al NT mejor. Se espera que el estudiante escriba por los menos ***10 características*** por área. Al estudiar Martínez y otros, no repita literalmente lo que lee. Interprete y parafrasee la información en sus propias palabras.

   Este trabajo deber hacerse en forma de ***bosquejo extendido***, es decir, incluyendo oraciones principales y oraciones explicativas que expandan las ideas principales (a manera de resumen). Cada observación debe numerarse y tener por lo menos dos oraciones anexas que aclaren su contenido. Diez páginas a doble espacio. Véase la página anexa en donde hay algunos ejemplos **(30 %).**

2. Haciendo uso de las obras recomendadas adjuntas en este sílabo (u otros libros que hablen sobre el tema), conteste en forma clara, concisa y por escrito las siguientes preguntas: *(a) ¿Qué es el NT?; (b) ¿Por qué y para qué estudiar el NT? (c) ¿Cuál es el mensaje (o mensajes) y propósito (o propósitos) principales del NT? (d) ¿Quiénes fueron sus autores y lectores? e) ¿Cómo llegó el NT a ser una colección con autoridad en la vida y obra de la Iglesia? Es decir, explique ¿cómo se formó el Canon del NT?* Cinco páginas a doble espacio. Para este trabajo deben consultar por lo menos ***2 libros*** e indicar claramente en su trabajo final el nombre de los autores y el título de las obras que

utilizaron Al consultar estas fuentes, no repita literalmente lo que lee. Interprete y parafrasee la información en sus propias palabras **(20 %).**

3. Basado en la lectura de ***todo el NT***, escriba dos oraciones largas que describan el contenido singular de cada libro del NT. El énfasis debe estar en los aspectos ***"únicos"*** de cada libro y no en lo que es común entre ellos. No debe consultarse y citarse ninguna literatura secundaria (diccionario, comentario bíblico, enciclopedia, internet, etc). Tres páginas a doble espacio ***(10 %).***
4. Haciendo uso de una enciclopedia o diccionario bíblico de su elección, escriba ***una página*** sobre la ***teología*** de cada uno de los siguientes libros*: Lucas, Hechos, Romanos, 1 Corintios* y *Gálatas (5 páginas a doble espacio en total)*. En cada página usted explicará brevemente cinco características específicas del ***contenido religioso singular*** de cada libro. Para este trabajo también deben indicar claramente las fuentes de donde tomaron la información. Al consultar estas fuentes, no repita literalmente lo que lee. Interprete y parafrasee la información en sus propias palabras ***(10 %).***

Su tarea deberá ser entregada para el 15 de mayo, 2013, a la administración del Curso de Estudio en Perkins.

NOTA: La tarea de antes de la clase valen ***70 %*** de la nota final. El ***30 %*** restante se basará en exámenes, ejercicios exegéticos, participación en clase, lecturas selectas, asistencia, etc.

Además, recuerden que todos los trabajos serán evaluados en base a los siguientes ***criterios***: (1) gramática y estilo (claridad, sencillez, organización, etc.—trabajos mal escritos serán devueltos), (2) fidelidad al contenido bíblico y a las fuentes secundarias consultadas y (3) la entrega de los trabajos a tiempo (deben cumplir con las fechas establecidas por COSS). Recuerden que hay sanciones para aquellos trabajos que se entreguen tarde o que no se entreguen.

Obras recomendadas.

1. Bordonau Ibern, Eliseu. Introducción al Nuevo Testamento. Madrid: Central Catequística Salesiana, 1984.
2. Davies, W. D. Aproximación al Nuevo Testamento: guía para una lectura ilustrada y creyente. Madrid: Cristiandad, 1979.
3. Fernández Ramos, F. El Nuevo Testamento: presentación y contenido. vol. 1. Madrid: Atenas, 1988.
4. Koester, Helmut. *Introducción al Nuevo Testamento)* (Salamanca: Sígueme, 1988). $29.00.
5. Foulkes, R. Panorama del Nuevo Testamento. Miami: Editorial Caribe, 1968.
6. George, Augustine y Pierre Grelot. Introducción crítica al Nuevo Testamento. Barcelona: Herder, 1982.
7. Guillén, José. Urbs Roma: vida y costumbres de los romanos. 3 vols. Salamanca: Sígueme, 1977-1980.
8. Harrison, Everett. Introducción al Nuevo Testamento. Grand Rapids: Subcomisión Literatura Cristiana de la Iglesia Reformada, 1980.
9. Ladd, George E. Crítica del Nuevo Testamento: una perspectiva evangélica. El Paso: Editorial Mundo Hispano, 1990.
10. Leipoldt, Johannes y Walter Grundmann. El mundo del Nuevo Testamento. 3 vols. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1973-1975.
11. Leon-Dufour, Xavier. Diccionario del Nuevo Testamento. Madrid: Cristiandad, 1975.

12. Lohse, Eduard. Introducción al Nuevo Testamento. Madrid: Cristiandad, 1975.
12. Martínez, Aquiles Ernesto. "El apóstol Pablo y la comunidad de Tesalónica: lecciones sobre el uso del poder." Apuntes 15 (1995): 3-13.
13. ———. "Imágenes feministas en Santiago: óptica de género y destellos de liberación." Apuntes, 18 (1998), 67-79.
14. ———. "Reflexiones pastorales sobre el poder comunitario." Apuntes 16 (1996): 3-16.
15. Marxsen, Willi. Introducción al Nuevo Testamento: una iniciación a sus problemas. Salamanca: Sígueme, 1983.
16. Pinero, Antonio y Jesús Peláez. El Nuevo Testamento: introducción al estudio de los primeros escritos cristianos. Córdoba: Ediciones El Almendro, 1995.
17. Roderick, A. F. y S. J. MacKenzie. Introducción al Nuevo Testamento. 2da ed. Santander: Editorial Sal Terrae, 1975.
18. Schierse, Franz Joseph. Introducción al Nuevo Testamento. Barcelona: Herder, 1983.
19. Scott, Jack B. El plan de Dios en el Nuevo Testamento. Miami: Logoi, 1982.
20. Wikenhauser, Alfred y Josef Schmid. Introducción al Nuevo Testamento. Barcelona: Editorial Herder, 1978.

EJEMPLO DE NOTAS PARA EL TRABAJO SOBRE EL TRASFONDO DEL NT

Realidad histórico-política.

1. "El culto al Emperador," el cual fue común entre los romanos, parece haberse originado en el llamado "culto a los héroes" y "el culto al faraón". En la antigüedad existía la tendencia a alabar las cualidades y logros de personas fuera de lo común y a ver en ellas la manifestación misma de la divinidad, especialmente en relación a los reyes.

Realidad socio-económica.

2. Para poder sostener los gastos de su gran imperio, los griegos dependían altamente de los impuestos. Aunque en muchas ocasiones éstos eran exigidos, especialmente de los no ciudadanos, normalmente los impuestos se recaudaban de forma indirecta, es decir, por medio tarifas por concepto de arrendamiento de propiedades, contribuciones para proyectos especiales, pago de peaje, aranceles por compra y venta de productos, etc.

Realidad cultural.

3.La educación tenía un sitial de honor en el mundo griego y fue de mucha ayuda en la difusión de la cultura helénica dentro y fuera de Grecia. Normalmente la educación se llevaba a cabo en "las escuelas" y "los gimnasios" de la ciudad.

Realidad filosófica-religiosa.

4. En la época de los griegos, y aun más tarde en la historia, se practicó "el sincretismo." Esto significa que muchas personas tenían el hábito de combinar elementos de las religiones orientales con los dioses y diosas tradicionales de Grecia. En otras palabras, había una tendencia popularizada de "mezclar" religiones.

INFORMACION IMPORTANTE

++

Las tareas de antes de la clase para los cursos 211 al 514 deben ser terminadas y enviadas a la oficina del Curso de Estudio con matasello que no sobrepase el 15 de mayo, 2013. Cualquier trabajo enviado con

matasello después del 15 de mayo será aceptado pero se le asignará una calificación baja según las siguientes normas: (la calificación se expresa en una escala alfabética de la A a la F, siendo la F la calificación mínima por materia)

- Recibido con matasello con fecha del 16 al 31 de mayo reduce la calificación por una letra
- Recibido con matasello con fecha del 1 de junio al 15 de junio reduce la calificación por dos letras
- Recibido con matasello con fecha del 16 de junio o después automáticamente le darán de baja en el(los) curso(s) al estudiante y no se le reembolsará cualquier pago de cuota de inscripción, hospedaje y otros pagos que haya dado anteriormente al programa.

Peticiones para extensión requieren lo siguiente:

- Someter **por escrito** a la directora del Curso de Estudio (por correo electrónico a COSSExt@mail.smu.edu o por correo regular a COSS Extensión, P.O. Box 750133, Dallas TX 75275-0133) o por fax al 214.768.1042.
- La fecha plazo para pedir la petición para extensión es el **1 de mayo**
- Razón(es) válida(s) de justificación para la petición
- El número y el título de cada curso a la cual esta petición se aplicará
- Indique cuanto tiempo necesita de extensión. No se darán extensiones después del 15 de junio.

Para poder procesar su petición para obtener una extensión, lo siguiente es requerido: deberá de haber completado el proceso de inscripción (pagar todas las cuotas, tener las firmas requeridas, entregar la forma de Exención de Responsabilidad y rellenar la Forma de Inscripción del Curso y Alojamiento completamente). Antes de que una decisión se tome sobre su petición, la directora consultará con el superintendente del distrito del estudiante, el registrador de pastores locales, y el instructor.

Envío electrónico opcional para los trabajos de antes de clase "Lockers" de La ECE

Estamos ofreciendo un método alternativo para la entrega de los trabajos de antes de la clase. La Escuela del Curso de Estudio ha creado un sistema electrónico donde usted podrá entregar sus trabajos de antes de la clase vía internet. Por favor, recuerde que vamos a seguir aceptando sus trabajos de antes de la clase por servicio postal. **El uso del sistema electrónico "Lockers" es opcional.**

Un Locker se le asignará a cada alumno para cada clase que estén tomando. Por ejemplo, si usted está tomando la clase Biblia Hebrea I (211) y Formación para el discipulado (213), se le asignarán dos Lockers diferentes. El instructor de cada clase tendrá la capacidad de acceder su Locker(s) y recuperar sus trabajos entregados para cada clase.

Cuando su inscripción para el Curso de Estudio sea recibida, nosotros crearemos su Locker(s) privado y le informaremos vía e-mail cuando su Locker(s) se haya creado con éxito. En este mismo e-mail, usted recibirá instrucciones específicas sobre cómo acceder su Locker(s) y como entregar sus trabajos electrónicamente utilizando el Locker.

Si aún no se ha registrado antes del 15 de mayo, no se le garantizará un Locker electrónico y tendrá que enviar sus trabajos de antes de la clase a través del servicio postal.

El sistema electrónico automáticamente registrará la fecha y hora en que sus trabajos fueron sometidos al Locker, los instructores y el personal del Curso de Estudio tendrán esta información disponible.
Los trabajos de antes de la clase deben ser entregados al Locker electrónico en formato .doc

Cuando esté listo/a para entregar sus trabajos de antes de la clase electrónicamente, pero aún no ha recibido un e-mail con información sobre cómo acceder su Locker, por favor escríbanos a COSS@smu.edu con la línea de asunto: Acceso al Locker. Nosotros le responderemos con instrucciones específicas sobre cómo accede su Locker(s) y como entregar sus trabajos electrónicamente.

Los trabajos de antes de la clase para los cursos de 211 a 514 deben ser entregados a los Lockers electrónicos antes del 15 de mayo 2013 a la medianoche. Los trabajos que se entreguen después del 15 de mayo, incurrirán penas de calificación como se mencionó anteriormente en las normas de calificaciones. Las mismas condiciones de plazo se aplican si entrega los trabajos electrónicamente o a través del servicio postal.

++

Los estudiantes deberán guardar una copia impresa de cada tarea y traerla consigo a su(s) clase(s), sin importar si la tarea se entregó por servicio postal o electrónicamente.

Además, los estudiantes deben incluir una autobiografía de una página para cada instructor.

Cada tarea deberá estar escrita a máquina o en computadora, doble espacio o escrita a mano en forma legible, con las páginas enumeradas y acompañadas con una página titular con la información requerida. Una copia de la página titular se encuentra en el catálogo del Curso de Estudio y puede ser fotocopiada para que la utilice en todas sus tareas, también aparecerá como un archivo cargado al acceder su Locker.

Guías para escribir la(s) tarea(s) de antes de clase e información sobre la honestidad académica se encuentran en el catálogo del Curso de Estudio y en la página web. Se supone que los estudiantes son capaces de detectar el plagio académico y prevenir hacerlo. A quien se le sorprenda copiando y violando las reglas de plagio, se le penalizará con una reducción en calificación incluyendo expulsión del programa.