

El Antiguo Testamento **11 de abril - 16 de mayo, 2024**

Profesor: Edgar Bazan
Dr.Edgar.Bazan@gmail.com

A. Objetivo del Curso.

Este curso presenta a los participantes a la formación y los principales acontecimientos de la Biblia Hebrea. Los participantes desarrollarán destreza en la interpretación bíblica como base para la predicación y la enseñanza. Al tomar el curso, los estudiantes comprenderán más plenamente la amplitud del significado de los textos del Antiguo Testamento y serán más capaces de ofrecer una exégesis, proclamar y aplicar las Escrituras en la predicación, la enseñanza y la participación en la vida de la congregación.

En este curso, los estudiantes podrán:

1. Articular un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel.
2. Identificar los temas teológicos principales del Antiguo Testamento.
3. Hacer exégesis de pasajes seleccionados que ilustren puntos de inflexión cruciales en la historia de Israel.
4. Utilizar diferentes métodos de interpretación bíblica para interpretar los textos del Antiguo Testamento.
5. Aplicar la exégesis a la predicación, otras responsabilidades pastorales y asuntos de la actualidad.

B. Calendario del Curso

*El horario de clases es 7-9 p.m.

Abril 11 - Primer Semana, Módulos 1: “Introducción: ¿El Antiguo Testamento o La Biblia Hebrea?”

- **Objetivo:** Los estudiantes se familiarizarán con la narración bíblica, el contexto histórico, social, cultural, y literario del Antiguo Testamento. Se presta atención a la herencia patriarcal, los primeros Pactos, y al Éxodo.
- **Tarea:** Leer el capítulo “El Antiguo Testamento o la Biblia Hebrea” (páginas 45-58) y responda la pregunta: ¿Cuáles son las etapas y formas que atravesaron las Escrituras que acostumbramos a llamar Antiguo Testamento? (1 página a doble espacio). **Fecha de entrega Abril 17.**
- **Libro:** *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* – Pablo Andiñach.

Abril 18 - Segunda Semana, Modulo 2: “El Pentateuco: Genesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio, los Patriarcas.”

- **Objetivo:** Los estudiantes se familiarizarán con la narración bíblica, el contexto histórico, social, cultural, y literario del Antiguo Testamento. Se presta atención a la herencia patriarcal, los primeros Pactos, y al Éxodo.
- **Tarea:** Leer el capítulo “Estructura, formación y mensaje del Pentateuco” (páginas 61-80) y entregue un resumen de 1 página a doble espacio. **Fecha de entrega Abril 24.**
- **Libro:** *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* – Pablo Andiñach.

Abril 25 – No hay clase este día.

Mayo 2 - Tercer Semana, Módulos 3: “Parte 1: Libros Históricos, La Conquista de Canaán y los Jueces, la nación (Reino) de Israel.”

- **Objetivo:** Los estudiantes adquirirán un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel, los eventos críticos, las instituciones en desarrollo y las tradiciones de Israel.
- **Tarea:** Leer los capítulos “Las dos historias de Israel,” “Josué,” y “Jueces” (páginas 161-189) y entregue un resumen de 1 página a doble espacio. **Fecha de entrega Mayo 8.**
- **Libro:** *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* – Pablo Andiñach.

Mayo 9 - Cuarta Semana, Modulo 4: “Parte 2: Libros Históricos, La Conquista de Canaán y los Jueces, la nación (Reino) de Israel.”

- **Objetivo:** Los estudiantes adquirirán un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel, los eventos críticos, las instituciones en desarrollo y las tradiciones de Israel.
- **Tarea:** Leer los capítulos “1 y 2 Samuel” y “1 y 2 Reyes” (páginas 191-216) y entregue un resumen de 1 página a doble espacio. **Fecha de entrega Mayo 15.**
- **Libro:** *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* – Pablo Andiñach.

Mayo 16 - Quinta Semana, Modulo 6: “Interpretación y Teología del A.T.”

- **Objetivo:** Los estudiantes aprenderán una teología contextual desde una perspectiva Judía (Biblia Hebrea) y Cristiana (Antiguo Testamento), e identificarán los temas teológicos principales del Antiguo Testamento/Biblia Hebrea.

- **Tarea:** Leer el capítulo “La perspectiva hermenéutica” (páginas 31-44) y responda la pregunta: ¿Cómo producimos interpretaciones de los textos bíblicos? (1 página a doble espacio). **Fecha de entrega Mayo 22.**
- **Libro:** *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* – Pablo Andiñach.

C. Libros Requeridos.

Andiñach, Pablo. *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento*. Estella, España: Editorial Verbo Divino, 2012 ISBN: 978-84-9945-292-0

Pagan, Samuel. *El Rey David: Una Biografía no Autorizada*. Grand Rapids: Editorial CLIE, 2012. ISBN-13: 978-84-8267-813-9.

Finkelstein, Israel y Silberman, Neil Asher. *La Biblia Desenterrada: Una Nueva Visión Arqueológica del Antiguo Israel y de sus Textos Sagrados*. Madrid, España: Siglo XXI Editores, 2011. ISBN-13: 978-8432311840

Libro de apoyo (no requerido):

Benware, Paul N. *Panorama del Antiguo Testamento. Comentario Bíblico*. Editorial Portavoz (February 28, 1994) ISBN-13: 978-0825410604

Lecturas requeridas. Todos los estudiantes de este curso deberán leer las siguientes asignaciones en preparación para el curso:

Pagan, Samuel. *El Rey David: Una Biografía no Autorizada*. **Leer Introducción, Capítulos 6 y 11.**

Finkelstein, Israel y Silberman, Neil Asher. *La Biblia Desenterrada: Una Nueva Visión Arqueológica del Antiguo Israel y de sus Textos Sagrados*. **Leer Primera Parte, En busca de los patriarcas, paginas 31-53.**

D. Requisitos del Curso.

Las lecturas requeridas previas al curso deberán ser completadas antes del primer día de clases.

Se requiere que los estudiantes asistan y participen activamente en clase, contribuyendo con aportes enriquecedores que demuestren preparación en las lecturas y reflexión de ellas.

Trabajo Final. El trabajo final consiste en escribir un comentario de los libros del Pentateuco y los libros Históricos (incluyendo Esdras y Nehemías). El comentario consiste en escribir un párrafo por libro describiendo el propósito del libro y su relevancia teológica (4-5 páginas en espacio sencillo). **Fecha de entrega Mayo 29.**

E. Normas de Evaluación.

Lecturas previas al curso 20%
 Asistencia y participación 25%
 Tareas 25%
 Trabajo Final 30%

F. Rúbrica y escala de calificación

A+ = 95-100
 B+ = 87-89
 C+ = 77-79
 D+ = 67-69

A = 93-94
 B = 83-86
 C = 73-76
 D = 63-66

A- = 90-92
 B- = 80-82
 C- = 70-72
 D- = 60-62

F = 59 o menos: Reprobado

	Excelente - 100%	Por encima del promedio - 85%	Promedio – 70%	No aceptable – 0%
Fecha de entrega	El estudiante entregó la tarea antes de la fecha de vencimiento.	N/A	N/A	La tarea llegó tarde. (Esto provoca una calificación reprobatoria para toda la tarea).
Escritura	La tarea está virtualmente libre de errores gramaticales, errores tipográficos, faltas de ortografía y otras faltas de redacción.	La tarea tiene algunos errores gramaticales, errores tipográficos, faltas de ortografía y otras faltas de elegancia en la redacción, pero no impiden la comprensión del texto.	La tarea tiene varios errores gramaticales, errores tipográficos, faltas de ortografía y otras faltas de elegancia en la escritura, de modo que distraen pero no impiden la comprensión del texto.	El trabajo tiene varios errores gramaticales, tipográficos, faltas de ortografía que impiden la comprensión del texto.
Siguió las instrucciones	El estudiante siguió todas las instrucciones proporcionadas por el instructor en el plan de estudios o en línea para la tarea (incluidos el número de palabras, el contenido, el formato, etc.).	El estudiante siguió las instrucciones de una manera que abordaba los objetivos básicos de aprendizaje, pero no siguió las instrucciones logísticas (p. ej., recuento de palabras,	El estudiante siguió las instrucciones logísticas pero no abordó los objetivos básicos de aprendizaje.	El estudiante no siguió las instrucciones logísticas y de objetivos de aprendizaje proporcionadas por el instructor en el plan de estudios o en línea.

		esquema de la tarea).		
Coherencia	Hay un flujo lógico a lo largo de la tarea, de modo que es fácilmente comprensible y persuasivo en los puntos que presenta.	Hay un flujo lógico a lo largo de la tarea, de modo que es fácilmente comprensible. Sin embargo, puede no ser persuasivo en su presentación.	Hay una lógica general aparente en la tarea, aunque requiere un poco de esfuerzo para comprender cuál es la lógica.	No hay lógica aparente en la asignación. Es obtuso y difícil de entender los puntos que plantea.
Contenido	El estudiante interactúa claramente con los materiales del curso (lecturas y conferencias), demostrando tanto la comprensión del material como ofreciendo una visión creativa y constructiva para una mayor conversación sobre el tema en cuestión.	El estudiante interactúa claramente con todos los materiales del curso (lecturas y conferencias) de forma adecuada al tema, demostrando comprensión del material.	El estudiante interactúa claramente solo con algunos de los materiales relacionados con el tema de la tarea, demostrando comprensión del material. Alternativamente, el estudiante usa los materiales apropiados, pero no los representa con precisión.	La tarea del estudiante no refiere a ningún material del curso o claramente malinterpreta el material que utiliza.
Colegialidad	La tarea tiene un tono académico (o es apropiada para la audiencia prevista), lo que invita a una conversación más constructiva sobre el tema, incluso en el caso de estar en desacuerdo con los autores, el instructor u otros estudiantes.	La asignación tiene un tono académico (o es apropiada para la audiencia prevista), aunque puede enfatizar la interacción deconstructiva más que la constructiva.	La tarea tiene un tono más coloquial que académico (o no es del todo apropiado para la audiencia a la que se dirige) y/o está a la defensiva en cuanto a involucrarse en una autorreflexión constructiva.	La tarea es completamente informal (o es inapropiada para la audiencia prevista) y/o puede ser completamente negativa al atacar a otros y resistir la reflexión sobre el propio trabajo invitado por el material del curso o la retroalimentación de los compañeros.